

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 67 w Gdańsku

ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ					
TREŚCI	ZADANIA SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIE DZIAŁNI	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ	TERMINY	UWAGI
1	2	3	4	5	6
<p><i>Rozbudzanie aktywności poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stworzenie jak najbardziej korzystnych warunków do wykorzystania potencjału uczniów 2. rozwinięcie motywacji uczniów do nauki, rozwoju 3. doskonalenie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedni dobór programów edukacyjnych • realizowanie podstawy programowej • diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów i ich środowiska rodzinnego 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy nauczyciel biblioteki pedagog psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń przejawia dociekliwość poznawczą i odczuwa potrzebę pogłębienia swojej wiedzy</i> • <i>potrafi w twórczy sposób rozwiązywać problemy</i> 	<p>IX cały rok</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z WSO, zakresem materiału z poszczególnych przedmiotów • aktywizujące metody nauczania • zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się • motywowanie uczniów do samorozwoju, nauki • organizowanie zajęć pozalekcyjnych • przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach • rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i poprawnego pisania (publikacje tekstów w gazetce szkolnej, na stronie internetowej, konkursy ortograficzne, recytatorskie, językowe) • rozwijanie myślenia krytycznego • przygotowanie do występów publicznych, udział w debatach • wskazywanie autorytetów, spotkania z absolwentami • udostępnianie zasobów biblioteki • przygotowanie do egzaminów końcowych - zapoznanie ze standardami i wymaganiami • doradztwo zawodowe • rozwijanie umiejętności organizacji pracy własnej nauki, wypoczynku i czasu wolnego. 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>analizuje i modyfikuje swoje postępowanie w zależności od potrzeb</i> 		
<p><i>Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stwarzanie każdemu uczniowi jak najbardziej optymalnych warunków do pełnego wykorzystania swoich możliwości 2. uwzględnianie indywidualnych potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym 	<p>wychowawcy pedagog psycholog logopeda wychowawcy grup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń osiąga sukcesy szkolne</i> • <i>czuje wsparcie ze strony nauczycieli</i> • <i>wie, nad czym powinien</i> 	<p>IX</p> <p>cały rok</p>	

<p><i>szkolnymi</i></p>	<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej • zapewnienie opieki pedagoga, psychologa i logopedy w szkole • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • zapoznanie się nauczycieli z opiniami i orzeczeniami PPP oraz monitorowanie realizacji zawartych w nich zaleceń • indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów • objęcie uczniów zajęciami socjoterapeutycznymi • objęcie dziecka oddziaływaniami dydaktyczno-terapeutycznymi • objęcie specjalistycznymi zajęciami uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego • dostosowanie organizacji kształcenia, form i metod pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów zgodnie z zaleceniami PPP 	<p>socjoterapeutyczny specjaliści z PPP</p>	<p><i>pracować, aby odnieść sukces w dalszej edukacji</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rodzice otrzymują profesjonalną pomoc dotyczącą sposobów pracy dzieckiem w domu</i> 		
<p><i>Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości - talentów i ich twórczym wykorzystaniu</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozwijanie zainteresowań i zachęcanie do samorozwoju 2. rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron i sukcesów <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zdolności twórczych poprzez udział w kołach zainteresowań, pracę indywidualną z uczniem m.in. tutoriale • indywidualizacja w pracy z dziećmi • otoczenie szczególną opieką ucznia zdolnego • wolontariat, akcje charytatywne i społeczne w dzielnicy • organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki zielone szkoły, wyjścia do kina, teatru, muzeum 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy wychowawcy grup socjoterapeutycznych samorząd uczniowski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń zna swoje mocne strony</i> • <i>dąży do rozwoju swoich umiejętności</i> • <i>dostrzega przydatność swojej edukacji</i> • <i>rozwija zainteresowania</i> • <i>jest aktywny w życiu społecznym dzielnicy, miasta</i> 	<p>cały rok</p>	

<p><i>Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uczenie bezpiecznego, mądrego korzystania z telewizji, komputera 2. uświadamianie zagrożeń związanych z psychomanipulacją, cyberprzemocą 3. uświadamianie, czym jest fikcja a czym rzeczywistość w mediach elektronicznych <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • lekcje oraz koło informatyki • lekcje języka polskiego • wykorzystanie internetu na zajęciach doradztwa zawodowego • udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej i czytelní • spotkania z rodzicami 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy nauczyciel języka polskiego informatyki nauczyciel biblioteki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi korzystać z różnych dostępnych źródeł wiedzy • potrafi dokonywać świadomego wyboru informacji • umie dokonać ich obiektywnej oceny • potrafi odróżnić prawdę od fikcji 	<p>cały rok</p>	
<p><i>Kształtowanie kulturalnych zachowań oraz rozwijanie potrzeb uczestniczenia w życiu kulturalnym</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznawanie norm, zasad zachowania dotyczących postawy, kultury słowa, stroju w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych 2. rozbudzanie zainteresowań czytelniczych 3. wdrażanie do dokonywania właściwych wyborów lektur, filmów, prasy 4. wspieranie inicjatyw dzieci w tworzeniu wydarzeń kulturalnych w szkole i poza nią <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wyjść do teatrów, muzeów, galerii, na koncerty i seanse 	<p>wszyscy nauczyciele pracownicy szkoły wychowawcy nauczyciel języka polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń docenia i przejawia wysoką kulturę osobistą • zna i stosuje zwroty grzecznościowe, właściwie zachowuje się w miejscach 	<p>cały rok</p>	

	<p>filmowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie możliwości uczestniczenia każdego ucznia w spektaklach szkolnych • wdrażanie do przestrzegania regulaminu szkolnego • inscenizacje, wystawy, prezentacje, gazetka szkolna • udział rodziców w prezentacjach uczniowskich • prezentacje nowości bibliotecznych • przygotowywanie materiału na stronę internetową • organizowanie festynu szkolnego 	nauczyciel biblioteki	<p><i>publicznych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>potrafi świadomie korzystać z literatury i dóbr kulturalnych</i> 		
ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIĄ					
1	2	3	4	5	6
<p><i>Rozwijanie komunikacji interpersonalnej</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznanie zasad dobrej komunikacji z innymi 2. rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania 3. ćwiczenie umiejętności stosowania komunikatów „Ja” 4. kształcenie postawy otwartości na potrzeby innych i chęci do niesienia pomocy 5. kształcenie prawidłowych relacji i dobrego przepływu informacji na drodze uczeń-nauczyciel-rodzic 6. rozwijanie umiejętności ustalania i respektowania norm i zasad współżycia w grupie <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty integracyjne • godziny wychowawcze 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog nauczyciel wychowani a do życia w rodzinie nauczyciel WOS wychowawcy grup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń efektywnie współdziała z innymi</i> • <i>skutecznie komunikuje się w różnych sytuacjach</i> • <i>zna i stosuje zasady aktywnego słuchania, jasno precyzuje swoje wypowiedzi</i> • <i>chętnie służy</i> 	cały rok	

	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze • udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych 	socjoterapeuty zaproszeni specjaliści	<p><i>pomocą innym (jest wrażliwy na potrzeby i problemy innych)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dobrze czuje się w grupie i inni z nim się dobrze czują</i> 		
<p><i>Współpraca i współdziałanie w grupie rówieśniczej</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kształcenie umiejętności ustalania i respektowania norm postępowania w grupie 2. rozwijanie umiejętności akceptowania siebie i pomagania sobie nawzajem 3. wzmacnianie więzi między uczniami, budowanie otwartości w relacjach między sobą 4. uczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie 5. rozwijanie umiejętności przekazywania komunikatów pozytywnych innym uczniom <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy • pogadanki • zajęcia warsztatowe • konsekwentne respektowanie ustalonych zasad • wspólna nauka i zabawa 	wszyscy nauczyciele psycholog pedagog wychowawcy grup socjoterapeuty	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dobra atmosfera w klasie</i> • <i>respektowanie ustalonych zasad</i> • <i>dobre samopoczucie uczniów w klasie</i> • <i>chętnie uczestniczenie w zajęciach</i> • <i>każdy uczeń może liczyć na pomoc ze strony kolegi</i> 		

<p><i>Rozwijanie postawy tolerancji</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kształcenie umiejętności dostrzegania i akceptowania różnic między ludźmi. 2. uwrażliwianie na potrzeby osób chorych, niepełnosprawnych 3. uczenie szacunku do osób starszych 4. przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, wyobcowaniu i dyskryminacji 5. rozwijanie postaw akceptacji wobec kolegów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 6. ukazywanie sposobów pomagania tym, którzy czują się inni, odrzuceni <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne • godziny wychowawcze • zajęcia z całą klasą • uczestniczenie w imprezach, uroczystościach szkolnych • pomoc koleżeńska 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie różnice między ludźmi i akceptuje je • rozumie, że każdy ma prawo do życia, rozwoju i własnego światopoglądu • jest gotowy nieść pomoc potrzebującym • uczniowie z szacunkiem odnoszą się do innych a w szczególności do osób starszych, niepełnosprawnych 	<p>cały rok</p>	
<p><i>Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów</i></p>	<p>Zadania :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktu satysfakcjonującego obie strony 2. zapoznanie uczniów z zasadami negocjacji, mediacji 3. uczenie bezpiecznych, zdrowych sposobów wyrażania złości 	<p>wychowawcy pedagog psycholog wychowaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń umie rozwiązać konflikt bez agresji • zna i stosuje 	<p>cały rok</p>	

	<p>4. warsztaty integrujące</p> <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze • zajęcia socjoterapeutyczne • rozmowy indywidualne • mediacje • szkolenia dla nauczycieli 	cy grup socjoterapeutycznych	<i>bezpieczne sposoby rozładowania złości</i>		
<i>Wzmacnianie więzi z rodziną</i>	<p>Zadania :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ukazywanie znaczenia rodziny w życiu osobistym każdego człowieka 2. uświadamianie znaczenia więzi uczuciowych w rodzinie, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich uczuć 3. uświadamianie, że każdy w rodzinie ma swoje prawa i obowiązki 4. uświadamianie znaczenia wzajemnego polegania na sobie oraz pomagania sobie nawzajem w różnych sytuacjach 5. organizowanie wspólnych imprez <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • rozmowy indywidualne • wychowanie do życia w rodzinie • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze • WOS • systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie działań, wychowawczo-profilaktycznych, włączanie rodziców w życie i promocję szkoły 	wychowawcy nauczyciel wychowani a do życia w rodzinie WOS	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń dostrzeże znaczenie rodziny w swoim życiu</i> • <i>zna prawa i obowiązki członków rodziny</i> • <i>rodzice systematycznie współpracują ze szkołą</i> 	cały rok	

<p><i>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, postawy patriotycznej</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. umacnianie więzi ze środowiskiem szkolnym, lokalnym 2. rozwinięcie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi 3. kultywowanie tradycji i obrzędowości szkoły: hymn szkoły, patron szkoły, poznanie fragmentów historii <p>Sposoby realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. organizowanie i udział w uroczystościach, imprezach szkolnych, dniach poświęconych określonej problematyce 5. zorganizowanie Festynu szkolnego 6. zorganizowanie Dni otwartych szkoły 7. wspólne wyjścia, wycieczki 8. praca kół zainteresowań 9. praca biblioteki 10. kronika szkolna 11. współpraca z placówkami i instytucjami w środowisku 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog nauczyciel biblioteki katecheci ksiądz samorząd uczniowski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada pozytywny obraz siebie w relacjach z innymi • nawiązuje różnorodne więzi z kolegami • akceptuje indywidualność innych • respektuje reguły i zasady obowiązujące w szkole • dobrze czuje się w szkole • aktywnie uczestniczy w życiu szkoły 	<p>udział w wyjściach, wycieczkach, uroczystościach szkolnych i uczniowskich zgodnie z harmonogramem uroczystości w danym roku szkolnym</p>	
<p><i>Kształtowanie patriotyzmu i obywatelskości</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozwijanie postaw zgodnych z ideą demokracji, humanizmu, tolerancji 2. kształtowanie poczucia odpowiedzialności 3. wprowadzanie w krąg wydarzeń publicznych 4. wdrażanie do poszanowania prawa 5. zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami jako dziecka, ucznia, obywatela 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy nauczyciel WOS samorząd uczniowski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna swoje prawa i obowiązki • jest wdrożony do podejmowania prostych czynności na 	<p>cały rok</p>	

	<p>6. stwarzanie warunków do rozwoju samorządności uczniowskiej</p> <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie wzorów osobowych - sylwetek wielkich Polaków • zapoznanie z kulturą duchową narodu • zapoznanie uczniów z dokumentacją szkoły (statut, regulaminy itp.) • udział w uroczystych obchodach świąt państwowych • apele, przedstawienia, prezentacje, gazetki ściennie • działalność SU, powierzanie uczniom różnych funkcji • prowadzenie kroniki szkoły 		<p><i>rzecz klasy, szkoły oraz odpowiedzialności za nie</i></p>		
<p><i>Rozwijanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, Europy i świata</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozwijanie umiejętności wspólnego działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego 2. określanie miejsca i roli Polski w Europie <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontynuacja międzynarodowych programów edukacyjnych Erasmus+, E-Twinning • współpraca z Uniwersytetem Gdańskim • udział uczniów w symulacji obrad parlamentu • wolontariat: I ty możesz zostać świętym Mikołajem, Poła nadziei inne zadania wynikające z planu Szkolnego Wolontariatu i Szkolnego Koła Caritas • Góra grosza • pomoc koleżeńska w nauce • udział w akcjach charytatywnych oraz pracach Szkolnego Wolontariatu oraz Szkolnego Koła Caritas • udział w wycieczkach krajowych i zagranicznych 	<p>wychowawcy nauczyciel WOS. Historii, geografii, języka polskiego, języków obcych, nauczyciele odpowiedzialni za realizowanie programy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń posiada umiejętność korzystania z dorobku kultury polskiej, europejskiej, światowej</i> • <i>chętnie i aktywnie uczestniczy w różnych przedsięwzięciach, programach</i> • <i>jest wrażliwy na potrzeby innych</i> 	<p>cały rok</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, lekcje biologii, historii, WOS • poznawanie historii miasta, regionu, zabytków, pomników przyrody (wycieczki po okolicy, godziny wychowawcze, historia) • poznawanie tradycji, kultury krajów unijnych poprzez prezentacje uczniowskie, konkursy, gazetki ścienne • Festyn szkolny 				
ROZWÓJ FIZYCZNY UCZNI					
1	2	3	4		
<i>Kształcenie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</i>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku, zachowanie ładu i porządku w otoczeniu 2. omówienie na godzinach wychowawczych, co to znaczy zdrowy tryb życia 3. kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych 4. zorganizowanie dnia sportu <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje biologii • warsztaty, zajęcia uświadamiające szkodliwość używek oraz zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami (substancje psychoaktywne, internet, hazard, itp.) • wycieczki rowerowe, piesze, kajakowe 	wszyscy nauczyciele wychowawcy pielęgniarz a pedagog psycholog nauczyciel biologii, w-f	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń dostrzega wartości estetyczne w zachowaniu i wyglądzie własnym oraz innych</i> • <i>zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu</i> • <i>prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia oraz</i> 	cały rok	

	<ul style="list-style-type: none"> • pozalekcyjne zajęcia sportowe, rekreacyjne • udział uczniów w zawodach międzyszkolnych , miejskich i wojewódzkich • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne wg zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej • wyjazdy na Zieloną Szkołę • spotkania z przedstawicielami służby zdrowia 		<p><i>aktywnie wypoczywa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zna podstawy prawidłowego żywienia</i> • <i>jest świadomy zagrożeń jakie niesie z sobą sięganie po używki</i> • <i>zna mechanizmy powstawania uzależnień</i> 		
<p><i>Rozwijanie umiejętności zadbania o bezpieczeństwo swoje i innych</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, podczas zabaw, uświadamianie czym jest nietykalność osobista 2. uczenie zasad bezpiecznego zachowania się, będąc zaczepianym przez osoby obce, pod wpływem alkoholu, narkotyków 3. poznanie zasad bezpiecznego postępowania ze zwierzętami 4. zorganizowanie zajęć dotyczących problemu agresji, fali, rozwiązywania konfliktów bez odwoływania się do użycia siły 5. zorganizowanie zajęć dotyczących pierwszej pomocy medycznej 6. uświadamianie zagrożeń związanych z potencjalnie niebezpiecznymi miejscami, przedmiotami, opakowaniami i substancjami 7. nauka zasad zachowania w przypadku pożaru, znalezienia niewypałów 8. uczenie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego bezpieczeństwo podczas ferii, wypoczynku letniego 9. uświadamianie, czym jest fikcja a czym rzeczywistość w mediach elektronicznych 10. rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania 	<p>wszyscy nauczyciele pracownicy szkoły wychowawcy psycholog pedagog nauczyciel biologii pielęgniarka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń zna zasady zachowania sprzyjające bezpieczeństwu w różnych sytuacjach (dom, szkoła, droga do szkoły, podwórko, kontakt z nieznanymi)</i> • <i>potrafi rozpoznawać zagrożenia i ich unikać</i> 	cały rok	

	<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • wycieczki rowerowe, piesze • zajęcia ze Strażą Miejską i Policją • warsztaty psychoedukacyjne 				
<p><i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przekazanie uczniom przejrzystych oczekiwań szkoły i jasnych zasad dotyczących zachowania, dyscypliny wśród uczniów 2. działania zmierzające do prawidłowych relacji między uczniami-nauczycielami-rodzicami 3. współdecydowanie uczniów, rodziców o sprawach dotyczących życia szkoły 4. szkolenia, konsultacje dla nauczycieli w zakresie podniesienia jakości pracy wychowawczej oraz dla rodziców doskonalące ich umiejętności wychowawcze <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty integracyjne i interwencyjne, mediacje skonfliktowanych stron • realizacja w ramach zajęć edukacyjnych oraz godzin wychowawczych tematyki dotyczącej bezpieczeństwa oraz realizacja elementów programów profilaktycznych 	<p>psycholog pedagog wychowawcy nauczyciel biblioteki wychowawcy grup socjoterapeutyczny ch koordynator ds. bezpieczeństwa, Polityki Ochrony Dziecka przed Krzywdzeni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń w szkole czuje się bezpiecznie,</i> • <i>uczeń umie rozwiązać konflikt bez agresji</i> • <i>zna i stosuje bezpieczne sposoby rozładowania złości</i> • <i>uczeń szanuje młodszych i rówieśników, okazje im to w słowach i czynach</i> • <i>respektuje reguły i zasady</i> 	cały rok	

	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy profilaktyczne • spotkania zespołu wychowawczo - profilaktycznego, zespołu kryzysowego • spotkania interdyscyplinarne • udział w szkoleniach, konsultacjach dla nauczycieli w zakresie podniesienia jakości pracy wychowawczej oraz dla rodziców doskonalące ich umiejętności wychowawcze • udostępnienie literatury rodzicom i nauczycielom – broszur, książek, opracowań z biblioteczki profilaktycznej • zajęcia pozalekcyjne dla uczniów rozwijające zainteresowania, promujące pożądane postawy, zachowania, zaspakajające potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego • zajęcia socjoterapeutyczne • współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem, CIK, GCPU, CIK, MOPR, Ośrodkiem Terapii Uzależnień od Alkoholu i Współuzależnienia i innymi placówkami w środowisku • troska o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły poprzez między innymi: dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring wizyjny, ewidencja wchodzących na teren szkoły, identyfikatory dla uczniów • podejmowanie działań w zakresie bezpieczeństwa przez nauczycieli i innych pracowników szkoły zgodnie z „Procedurami szkolnymi” oraz przestrzeganie zasad zawartych w Polityce ochrony dziecka 	em katecheci ksiądz nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	<i>obowiązujące w szkole</i> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań • uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami (substancje psychoaktywne, internet itp.) • rodzice otrzymują profesjonalną pomoc dotyczącą sposobów pracy z dzieckiem w domu • uczniowie i rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy 		
<i>Kształcenie potrzeby dbałości o środowisko</i>	Zadania: <ol style="list-style-type: none"> 1. eksponowanie treści ekologicznych w zajęciach edukacyjnych oraz pozalekcyjnych 2. uwrażliwienie na obecność w naszym środowisku roślin i zwierząt 	wszyscy nauczyciele wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń szanuje i chroni środowisko naturalne • czuje się za nie 	cały rok	

	<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów ekologicznych • segregacja odpadów, obchodzenie Dnia Ziemi, Sprzątanie Świata itp. • wyjazdy na m.in. Zieloną i Błękitną Szkołę • organizowanie konkursów tematycznych: m.in. Dzień zwierzaka, Ekologiczny, Pierwszy Dzień Wiosny • udział w działaniach na rzecz środowiska zwracanie uwagi na czystość w najbliższym otoczeniu, sprzątanie po sobie, utrzymanie w czystości miejsca pracy 	nauczyciel biologii	współodpowiedzialny		
<p><i>Promowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka uzależnień</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznanie podstawowych faktów o szkodliwości używek 2. poznanie argumentacji przeciwko paleniu, picciu alkoholu, braniu narkotyków 3. uświadamianie, że swoim nieodpowiedzialnym zachowaniem można szkodzić sobie i innym 4. uświadamianie zagrożeń związanych z psychomanipulacją, cyberprzemocą 5. ukazywanie sposobów osiągnięcia zadowolenia, poprawy samopoczucia przy pomocy naturalnych a nie chemicznych sposobów 6. zajęcia profilaktyczno-wychowawcze ukierunkowane na rozwijanie umiejętności społecznych, samopoznanie, wzmacnianie poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, 7. rozwiązywania konfliktów oraz uświadamianie zagrożeń, jakie niesie ze sobą sięganie po używki i środki odurzające 8. rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem kształcenie nawyków dbania o higienę ciała 9. zachęcanie do aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego, 	wychowawcy pedagog psycholog nauczyciel biologii pielęgniarka wychowawcy grup socjoterapeutycznych	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna zagrożenia zdrowia i umie się nim przeciwstawić • posiada umiejętności dokonywania bezpiecznych wyborów, podejmowania odpowiedzialnych decyzji • wie, gdzie szukać pomocy w związku ze swoimi potrzebami i problemami 	cały rok	

	<p>podkreślanie znaczenia sportu dla zdrowia i kondycji człowieka</p> <p>10. rozwijanie umiejętności organizacji pracy własnej nauki, wypoczynku i czasu wolnego</p> <p>11. uczenie z mądrego korzystania z telewizji, komputera.</p> <p>12. choroby XXI wieku – AIDS i HIV</p> <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniem • warsztaty psychoedukacyjne, antydepresyjne, antystresowe • zajęcia socjoterapeutyczne • współpraca z PPP, ośrodkami terapeutycznym, GCPU, Mrowiskiem, Monarem, Sądem, Policją, Strażą Miejską 				
ROZWÓJ EMOCJONALNY					
1	2	3	4	5	6
<p><i>Pomoc uczniowi w samopoznaniu i samoocenie</i></p>	<p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne • godziny wychowawcze • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze • zajęcia socjoterapeutyczne • udział w zajęciach pozalekcyjnych • warsztaty profilaktyczne • warsztaty integrujące dla klas I • warsztaty psychoedukacyjne • warsztaty antydepresyjnych. antystresowych • zajęcia z doradztwa zawodowego grupowego i indywidualnego 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog wychowawcy świetlicy socjoterapeutycznej specjaliści z PPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń zna swoje mocne i słabe strony (rozwija mocne strony, pracuje nad słabszymi)</i> • <i>potrafi zaprezentować się pozytywnie</i> • <i>potrafi dokonać autorefleksji dotyczącej</i> 	<p>cały rok</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem 		<p><i>własnego postępowania i wyciągnąć odpowiednie wnioski</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>określa własne cele życiowe i dąży do ich osiągnięcia</i> 		
<p><i>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami i uczuciami</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> objęcie dziecka indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną rozwijanie umiejętności wyrażania swoich uczuć w rodzinie i grupie rówieśniczej nauka właściwego rozpoznawania i akceptowania uczuć innych rozwinięcie umiejętności radzenia sobie z uczuciami przykrymi jak strach, lęk, wstyd poznanie bezpiecznych sposobów wyrażania złości <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze zajęcia profilaktyczno-wychowawcze zajęcia warsztatowe socjoterapeutyczne rozmowy indywidualne z pedagogiem/psychologiem zajęcia wychowania do życia w rodzinie współpraca z PPP konsultacje dla rodziców 	<p>wychowawcy pedagog psycholog wychowawcy grup socjoterapeuty grup socjoterapeuty grup specjaliści</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uczeń rozumie swoje uczucia</i> <i>potrafi je właściwie wyrazić ma dobre kontakty z innymi</i> <i>wie do kogo zwrócić się o pomoc</i> <i>potrafi wyrazić złość w sposób bezpieczny dla siebie i innych</i> 	cały rok	

<p><i>Rozwijanie umiejętności asertywnych</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uświadamianie uczniom na czym polegają zachowania asertywne. 2. ćwiczenie umiejętności odróżniania zachowań agresywnych, uległych i asertywnych 3. rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania, asertywnego reagowania na krytykę 4. rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego podejmowania decyzji 5. wspieranie uczniów w zajmowaniu właściwych postaw w różnych sytuacjach życiowych <p>Sposoby realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. warsztaty 4. rozmowy indywidualne 5. godziny wychowawcze 6. zajęcia socjoterapeutyczne 	<p>wychowawcy pedagog psycholog nauczyciel WOS wychowawcy grup socjoterapeuty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń odróżnia zachowania agresywne, uległe i asertywne • umie zachować się asertywnie w różnych sytuacjach społecznych, zwłaszcza tych, które zagrażają jego bezpieczeństwu i zdrowiu • podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące swojego zdrowia 	<p>cały rok</p>	
<p><i>Poczucie bezpieczeństwa i zaspokojonych potrzeb indywidualnych</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. organizowanie i prowadzenie różnych form edukacyjnych dla rodziców mających na celu wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka 2. pomoc rodzinie w sytuacji trudnej, kryzysowej na terenie szkoły oraz przy współpracy z różnymi placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny 3. pomoc materialna 4. pomoc medyczna 5. zapewnienie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej 6. organizowanie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych 	<p>wszyscy nauczyciele pracownicy szkoły wychowawcy pedagog psycholog koordynator</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w szkole czuje się bezpiecznie, otoczony opieką i zaakceptowany przez społeczność szkolną • wie, że może liczyć na pomoc w 	<p>cały rok</p>	

	<p>odpowiedniej formy nauki, metod pracy i wychowania, dostosowywanie wymogów edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów</p> <p>7. praca z uczniem zdolnym</p> <p>8. integrowanie zespołu klasowego oraz wszystkich uczniów w szkole</p> <p>9. monitorowanie zachowania uczniów na przerwach</p> <p>10. upowszechnianie wiedzy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli o prawach dziecka i konsekwencjach ich naruszenia</p> <p>11. realizacja zadań w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem i demoralizacją i wdrażanie odpowiednich procedur postępowania zgodnych z obowiązującą dokumentacją szkoły</p> <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne z uczniami • godziny wychowawcze • spotkania, konsultacje z rodzicami • zajęcia dydaktyczno-terapeutyczne, rewalidacyjne • zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań • dyżury nauczycieli podczas przerw • monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego • współpraca z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 	<p>r ds., bezpieczeństwa koordynator ds. polityki ochrony dziecka przed krzywdzeniem logopeda pielęgniarka szkolna wychowawcy grup socjoterapeuty opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p><i>trudnych dla niego sytuacjach</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uczniowie i rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy</i> • <i>respektowane są prawa dziecka i rodzica</i> • <i>rodzice wywiązują się ze swoich obowiązków rodzicielskich</i> • <i>uczniowie mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań</i> 		
ROZWÓJ DUCHOWY					
1	2	3	4	5	6

<p><i>Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz wrażliwości na problemy osób znajdujących się w trudnej sytuacji emocjonalnej, zdrowotnej, społecznej</i></p>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wdrożenie uczniów do działań na rzecz innych 2. rozwijanie empatii 3. Rozwijanie postawy tolerancji 4. kształtowanie właściwego stosunku do niepełnosprawności, uczenie tolerancji wobec inności 5. uczenie dbałości o estetykę otoczenia, wrażliwości na piękno otaczającego świata oraz poczucia odpowiedzialności 6. rozwijanie poczucia odpowiedzialności za szkołę (dbałość o wyposażenie, sprzęt) <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • wychowanie do życia w rodzinie, WOS, religia, język polski • organizowanie pomocy koleżeńskiej • udział w różnych akcjach szkolnych i pozaszkolnych na rzecz potrzebujących pomocy • wolontariat • zajęcia socjoterapeutyczne • stwarzanie możliwości każdemu dziecku uczestniczenia w przygotowywanych przedstawieniach • organizowanie pomocy koleżeńskiej • przygotowywanie imprez szkolnych • wycieczki • wyjazdy na Zieloną Szkołę 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy nauczyciel religii wychowani a do życia w rodzinie WOS pedagog psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów rozróżniając dobro i zło w sytuacjach codziennych ,wie, jak reagować na przejawy nietolerancji</i> 	<p>cały rok</p>	
---	--	--	--	-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Ziemi • współpraca z Centrum Informacji i Edukacji Ekologicznej • aktualizowanie gablot na terenie szkoły 				
<i>Uczenie dbałości o estetykę otoczenia, wrażliwości na piękno otaczającego świata oraz poczucia odpowiedzialności za nie</i>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kształtowanie postaw proekologicznych 2. rozwinięcie poczucia estetyki <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne • godziny wychowawcze • przygotowywanie imprez szkolnych • wycieczki • wyjazdy na Zieloną Szkołę • Dzień Ziemi • współpraca z Centrum Informacji i Edukacji Ekologicznej • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za szkołę (dbałość o wyposażenie, sprzęt) • aktualizowanie gablot na terenie szkoły 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy nauczyciel plastyki, muzyki, biologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada wrażliwość i poczucie estetyki • wie jak dbać o przyrodę przejawia postawę proekologiczną 		
<i>Samopoznanie</i>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kształcenie umiejętności akceptowania w sobie zmian fizycznych i psychicznych 2. ukazywanie perspektyw, wartości, celów w życiu. 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń akceptuje siebie, potrafi poprawnie dokonać 		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. rozwijanie zainteresowań 4. zachęcanie do samorozwoju 5. rozwijanie umiejętności samooceny 6. kształcenie umiejętności korzystania ze swoich praw i sumiennego wypełniania obowiązków <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna • zajęcia grupowe 	wychowawcy grup socjoterapeutycznych zaproszeni specjaliści	<i>samooceny,</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wykazuje zainteresowanie swoim rozwojem,</i> • <i>chętnie się uczy i rozwija swoje zainteresowania</i> 		
<i>Rozwijanie poczucia własnej wartości</i>	<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uświadamianie wartości pozytywnego nastawienia do siebie 2. rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron i sukcesów 3. objęcie dziecka oddziaływaniami dydaktyczno-terapeutycznymi <p>Sposoby realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • rozmowy indywidualne • indywidualizacja w pracy • zajęcia socjoterapeutyczne • zajęcia terapii pedagogicznej, wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, plastyczno-terapeutyczne i inne 	wszyscy nauczyciele nauczyciele specjaliści	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń wierzy we własne możliwości,</i> • <i>prezentuje postawę otwartą,</i> • <i>chętnie podejmuje się nowych zadań</i> 		

NAUCZYCIELE I WYCHOWAWCY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE DZIALNI	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ	TERMINY	UWAGI
1	2	3	4	5	6
<p><i>Przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie własnego warsztatu pracy w zakresie umiejętności interpersonalnych, wychowawczych, aktualizowanie wiadomości z zakresu profilaktyki uzależnień • zapoznanie się z podstawami prawnymi regulującymi istotę działań wychowawczych i profilaktycznych • praca zespołów przedmiotowych, problemowych 	<p>nauczyciele dyrektor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych</i> 	<p>cały rok wg potrzeb</p>	
<p><i>Prowadzenie zajęć dla uczniów z trudnościami w kontaktach z rówieśnikami, z dorosłymi, problemami wychowawczymi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą • doskonalenie z zakresu rozwijania umiejętności komunikacyjnych, socjoterapii 	<p>pedagog psycholog wychowawcy osoby prowadzące zajęcia socjoterapeutyczne w</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje do pracy z uczniem, rodzicem</i> 	<p>cały rok wg potrzeb</p>	

		szkole			
<i>Integracja środowiska szkolnego zespołu klasowego, rodziców, nauczycieli</i>	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy i uroczystości szkolne • podejmowanie wspólnych działań na rzecz klasy, szkoły • współpraca z Radą Rodziców • wsparcie nauczyciela w rozwiązywaniu sytuacji trudnych • zapewnienie właściwych warunków do pracy 	dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • <i>klimat przyjazny do nauki i wychowania</i> • <i>dobre wzajemne relacje</i> • <i>dobry przepływ informacji</i> 	cały rok wg planu imprez szkolnych	
<i>Profilaktyka uzależnień</i>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie w zakresie wymienionej tematyki 	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje nauczycieli do prowadzenia zajęć profilaktycznych</i> 	cały rok wg potrzeb	
<i>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom</i>	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie procedur Polityki Ochrony Dziecka przed Krzywdzeniem • ujawnianie i eliminowanie przypadków agresji • zintegrowanie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych: pedagoga, psychologa, wychowawców, pielęgniarki, pracowników obsługi • szkolenia z zakresu BHP, przeciwpożarowe i inne dotyczące bezpieczeństwa w szkole • stała współpraca z placówkami wspierającymi rodzinę: PPP, MOPR, UM, CIK jaki i Policją, Strażą Miejską 	dyrektor nauczyciele wychowawcy pracownicy obsługi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>nauczyciele posiadają kompetencje w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa</i> 	cały rok	

RODZICE

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE DZIALNI	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ	TERMINY	UWAGI
1	2	3	4	5	6
<p><i>Budowanie wzajemnego zaufania rodzica i nauczyciela w procesie wychowania dziecka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne z rodzicami • imprezy szkolne 	<p>nauczyciele wychowawcy rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dobra jakość współpracy między domem a szkołą</i> • <i>dobry przepływ informacji</i> 	<p>cały rok</p>	
<p><i>Uzyskanie akceptacji rodzica dla określonych działań wychowawczych nauczyciela</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczna współpraca w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych oraz edukacyjnych • sprawna wymiana informacji zwrotnych dotyczących trudności i postępów dziecka 	<p>nauczyciele wychowawcy rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dobra jakość współpracy między domem a szkołą</i> • <i>jednolitość i konsekwencja w postępowaniu wobec dziecka</i> 	<p>cały rok</p>	

<p><i>Doskonalenie umiejętności rodzicielskich</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje • wywiadówki • warsztaty • spotkania ze specjalistami 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog specjaliści</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>wzrost kompetencji rodzicielskich</i> • <i>poprawa funkcjonowania uczniów w środowisku rówieśniczym i w kontaktach z dorosłymi</i> 	<p>cały rok</p>	
<p><i>Współuczestnictwo rodziców w życiu społeczności klasowej i szkolnej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie rodziców w życie i promocję szkoły • Rada Rodziców 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zintegrowanie społeczności szkolnej</i> 	<p>cały rok</p>	
<p><i>Usprawnienie współpracy rodziców ze specjalistami z zakresu np. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zdrowia psychicznego i</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poprawa funkcjonowania uczniów w relacji ze sobą i otoczeniem</i> 	<p>cały rok</p>	

<i>fizycznego, bezpieczeństwa, pomocy społecznej</i>					
--	--	--	--	--	--